

Лист оценки успешности/неуспешности реализации профессиональной пробы

Приложение 1

Название профессиональной пробы _____

ФИО обучающегося _____

п/п	Критерий	Показатели	Балльная оценка			Общее количество баллов
			2 балла – да, в полной мере	1 балл – не совсем, частично	0 баллов - нет	
1.	Когнитивный (знаниевый)					
		знание содержания и особенностей трудовой деятельности по данной профессиональной пробе				
		знание профессиональных требований, которые предъявляются к личности				
		знание общетеоретических сведений о профессиональной пробе				
		знание последовательности выполнения профессиональной пробы				
		знание правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований				
		знаний инструментов, оборудования и т.п., необходимых для профессиональной пробы				
2.	Технологический (практический)					
2.1.	развитие профессиональных умений	умение выполнять простейшие действия, операции и т.п. профессиональной				

		пробы				
		соблюдение правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований				
2.2.	Приобретение профессиональных навыков, практического опыта	демонстрация профессионального навыка, приобретенного ходе прохождения профессиональной пробы				
		идентификация в данной профессиональной пробе (профессии)				
3.	Рефлексивный (оценочный)	личностное принятие профессиональной пробы				
Уровни успешности реализации профессиональной пробы: 22 балла – 18 баллов – оптимальный уровень 17 баллов – 10 баллов – допустимый уровень 9 баллов – 0 баллов – критический уровень						

Заполняется учителем (специалистом)

Критерии оценивания профессиональных проб (изготовление продукта)

Приложение 2.

Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Формируемые компетентности
<i>Интерес</i>	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает неверно, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически	<p>Интеллектуальность как способность работать с информацией разного типа, умение применять знания в нестандартных ситуациях, определять способ построения учебной задачи, владение с приемами самостоятельного добывания новых знаний; высокий уровень развития познавательных процессов, способность работать в условиях гипотезы, поиска, исследования.</p> <p>Коммуникативность как способность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, умение участвовать в учебном диалоге, строить монологические высказывания разного типа.</p> <p>Личность как желание и умение проявлять самостоятельность, инициативу, целеустремленность, волю, планировать и организовывать свою деятельность, владеть правилами учебного сотрудничества.</p> <p>Эмоциональность как система учебно-познавательных мотивов, адекватная эмоциональная реакция на различные учебные ситуации, умение использовать и приобретать чувственный опыт.</p> <p>Деловая (деятельность) как способность конструировать свою деятельность от постановки цели до получения результата; умение определять и самостоятельно строить алгоритм действий в нестандартных ситуациях; способность работать в условиях выбора;</p>
<i>Знания и умения</i>	Ниже 70%	Свыше 70% от стандарта	Максимально возможный (достижимый) уровень знаний и умений	
<i>Активность</i>	Работает под руководством	При выборе объекта совещается с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда (действия и т.д.)	
<i>Объем труда</i>	Ниже нормы	Соответствует установленной норме	Выше установленной нормы	

<i>Творчество</i>	Копии чужих работ	Работы оригинальные с частичным изменением по сравнению с образцом, рационализация	Работы оригинальные	индивидуальный стиль деятельности. Креативность как способность к самоактуализации, восприимчивость к новым идеям, способность любую задачу решать творчески, желание и умение отказываться от образца, добиваться оригинальности и новизны решения. Рефлексивность как способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, предвидеть возможные последствия своих действий, находить и устранять причину возникновения трудностей;
<i>Качество</i>	Соответствие изделия ГОСТу с третьего предъявления, брак	Соответствия изделия ГОСТу со второго предъявления	Полное соответствие готового изделия ГОСТу с первого предъявления	сознание собственного достоинства, умение объективно оценивать свои учебные достижения и стремиться к их улу

Заполняется учителем (специалистом)